

EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA.

Zestawienie bibliograficzne w wyborze.

Oprac. Barbara Michałek

Mówiąc o edukacji włączającej musimy zauważyć trzy etapy edukacji: segregacyjną, integracyjną i włączającą. Pierwszym systemem rządzi przekonanie, że dzieci z dysfunkcjami powinny być kształcone w szkołach specjalnych z przystosowanym do ich potrzeb programem nauczania i nauczycielami z odpowiednim do tego wykształceniem. Edukacja włączająca w założeniach łamie ten stereotyp myślenia. W ramach włączania każde dziecko bez względu na swoją niepełnosprawność ma prawo do pobierania nauki w szkole najbliższej swojego miejsca zamieszkania. Idąc tym tokiem myślenia każdy człowiek niepełnosprawny ma prawo do pełnego uczestnictwa i równych szans edukacyjnych. Włączanie polega na edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami z ich zdrowymi rówieśnikami i ich rodzeństwem w najbliższej szkole ich zamieszkania.

(Marek Tarwacki: *Edukacja włączająca - przyszłość polskiej edukacji*)

KSIĄŻKI

1. Al-Khamisy D. (red.) (2002). Integracja społeczna. Praktyczne próby wdrażania. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie "Żak".
2. Aouil B. (red.) (1999). Człowiek niepełnosprawny. Zagrożenia i szanse rozwoju. Bydgoszcz : Wydawnictwo Uczelniane WSP.
3. Apanel D. (2016). Teoria i praktyka kształcenia integracyjnego osób z niepełnosprawnością w Polsce w latach 1989-2014. Wyd. 2 uzup. Kraków: "Impuls".
4. Bartnikowska U., Żyta A. (2007). Żyjąc z niepełnosprawnością. Przeszłość, teraźniejszość i przyszłość. Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit".
5. Bogucka J., Kościelska M. (wybór tekstów i oprac.) (1994). Wychowanie i nauczanie integracyjne. Materiały dla nauczycieli i rodziców. Warszawa: STO.
6. Bogucka J., Żyro D., Wejner T. (oprac.) (2002). Od nauczania integracyjnego do szkoły równych szans. Materiały z konferencji, Konstancin 28-29 października 2002. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.
7. Borowski M., Dobrzeniecki R. (red.) (2009). Wybrane zagadnienia pedagogiki rewalidacyjnej. Płock: Szkoła Wyższa im. Pawła Włodkowica - Wydawnictwo Naukowe NOVUM.
8. Buryn U. (i in.) (2005). Uczeń z wadą słuchu chce zrozumieć świat. Poradnik dla nauczycieli ogólnodostępnych szkół ponadpodstawowych. Warszawa: MENiS.
9. Chodkowska M. (2004). Socjopedagogiczne problemy edukacji integracyjnej dzieci z obciążeniami biologicznymi i środowiskowymi. Warszawa: WSP TWP.
10. Chodkowska M., Kazanowski Zdzisław (2007). Socjopedagogiczne konteksty postaw nauczycieli wobec edukacji integracyjnej. Lublin: Wydawnictwo UMCS.
11. Chrzanowska I. (2010). Problemy edukacji dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością. Regionalna specyfika czy ogólnopolska tendencja. Kraków: „Impuls”.
12. Cybulska R., Dryjańska J., Gotlin K., Kłoda M., Pomorska K., Pyzikiewicz A. (2017). Uczeń z zespołem Aspergera w szkole ogólnodostępnej. Warszawa: ORE.

13. Domagała-Zyśk E., Karpińska-Szaj K. (2011). *Uczeń z wadą słuchu w szkole ogólnodostępnej. Podstawy metodyki nauczania języków obcych*. Kraków: „Impuls”.
14. Donnelly V. (red.) (2011). *Kluczowe zasady służące promocji jakości w edukacji włączającej. Zalecenia praktyczne*. Odense: Europejska Agencja Rozwoju Edukacji Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami.
15. Dryżałowska G. (2015). *Integracja edukacyjna a społeczna. Satysfakcja z życia osób niedosłyszących*. Warszawa: Wydawnictwo UW.
16. Dryżałowska G. (2007). *Rozwój językowy dziecka z uszkodzonym słuchem a integracja edukacyjna. Model kształcenia integracyjnego*. Wyd. 2 zm. i rozsz. Warszawa: Wydawnictwo UW.
17. Fairbairn G., Fairbairn S. (red.) (2000). *Integracja dzieci o specjalnych potrzebach. Wybrane zagadnienia etyczne*. Tłum. Anna Fus, Wojciech Tabisz. Warszawa: Centrum Medyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN.
18. Flis R. (2005). *Praca w klasie integracyjnej*. Materiały pomocnicze dla nauczycieli klas I-III szkoły podstawowej. Kraków: „Impuls”.
19. Franczyk A., Krajewska K. (2002). *Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju. Ćwiczenia i zabawy do wykorzystania w pracy dydaktyczno-terapeutycznej dla nauczycieli i terapeutów pracujących z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych*. Kraków: „Impuls”.
20. Gajdzica Z. (2013). *Kategorie sukcesów w opiniach nauczycieli klas integracyjnych jako przyczynek do poszukiwania koncepcji edukacji integracyjnej*. Kraków: „Impuls”.
21. Gajdzica Z. (red. nauk.) (2009). *Społeczne i edukacyjne uwarunkowania rozwoju oraz funkcjonowania dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością*. Kraków: „Impuls”.
22. Gajdzica Z. (2011). *Sytuacje trudne w opinii nauczycieli klas integracyjnych*. Kraków: „Impuls”, Katowice: UŚ.
23. Gajdzica Z., Klinik A. (red.) (2004). *Wątki zaniedbane, zaniechane, nieobecne w procesie edukacji i wsparcia społecznego osób niepełnosprawnych*. Praca zbiorowa. Katowice: UŚ.
24. Gajdzica Z., Rottermund J., Klinik A. (red.) (2008). *Uczeń niepełnosprawny i jego nauczyciel w przestrzeni szkoły*. Kraków: „Impuls”.
25. Głódkowska J. (red.) (2011). *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne metodyczne*. Warszawa: Wydawnictwo APS.
26. Grygier U. (2004). *Praca w klasie integracyjnej. Materiały pomocnicze dla nauczycieli klas IV-VI i gimnazjum*. Kraków: „Impuls”.
27. Grzegorzczak-Dłuciak N. (red.) (2009). *Czas na dialog! Materiały z I Ogólnopolskiej Konferencji Nauczycieli Szkolnictwa Specjalnego, Kraków, 13-14 grudnia 2008*. Kraków: „Impuls”.
28. Grzyb B. (2013). *Uwarunkowania związane z przenoszeniem uczniów niepełnosprawnych ze szkół integracyjnych do specjalnych*. Kraków: „Impuls”.
29. Guz S., Andrzejewska J. (red.) (2005). *Wybrane problemy edukacji dzieci w przedszkolu i szkole*. Lublin: Wydawnictwo UMCS.
30. Guzy A., Krzyżyk D. (red. nauk.) (2012). *Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych*. T. 1. Kielce: WP ZNP.
31. Guzy A., Niesporek-Szamburska B. (red. nauk.) (2013). *Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych*. T. 2. Kielce: WP ZNP.
32. Guzy A., Niesporek-Szamburska B., Wójcik-Dudek M. (red. nauk.) (2015). *Szkoła bez barier. O trudnościach w nauczaniu i uczeniu się*. Katowice: Wydawnictwo UŚ.

33. Huk T. (red. nauk.) (2014). Integracja w edukacji. Jubileusz 20-lecia kształcenia integracyjnego w Katowicach. Katowice: Wydawnictwo UŚ.
34. Jakóbowski J., Jakubowicz-Bryx A. (red.) (2002). Integracja w edukacji. Dylematy teorii i praktyki. Bydgoszcz: Wydawnictwo Uczelniane AB.
35. Jakubowski S. (red.). (2005). Uczeń niewidomy i słabowidzący w ogólnodostępnej szkole średniej. Poradnik dla nauczycieli. Praca zbiorowa. Warszawa: MENiS.
36. Janiszewska-Nieścioruk Z. (red. nauk.) (2007). Problemy edukacji integracyjnej dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. Kraków: „Impuls”.
37. Jegier A., Kosowska M. (2011). Relacje dziecka z wadą słuchu w szkole. Warszawa: Difin.
38. Klinik A. (red. nauk.) (2012). Problematyka osób niepełnosprawnych w oglądzie teoretyków i praktyków. Kraków; Katowice: "Impuls".
39. Kossakowski Cz., Zaorska M. (red. nauk.) (2002). Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit".
40. Kott J. (red.) (2005). Uczeń z przewlekłą chorobą i uczeń z zaburzeniami psychicznymi w szkole ogólnodostępnej. Poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych. Praca zbiorowa. Warszawa: MENiS.
41. Kowalik S. (red. nauk.) (2011). Psychologia ucznia i nauczyciela. Podręcznik akademicki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
42. Król A. (2000). Pomoce dydaktyczne dla nauczycieli pracujących w klasach integracyjnych. Warszawa: WSiP.
43. Kruk-Lasocka Joanna (2012). Dostrzec dziecko z perspektywy edukacji włączającej. Wrocław: Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej.
44. Lipińska-Lokś J. (2011). Zmiany stosunków między dziećmi pełnosprawnymi i dziećmi z niepełnosprawnością w klasach integracyjnych. Zielona Góra: Wydawnictwo UZ.
45. Lis-Kujawski A. (2008). Moje "ja" i szkoła integracyjna : zjawiska ukrytego programu w nauczaniu uczniów niepełnosprawnych. Kraków: „Impuls”.
46. Loska M., Myślińska D. (red.) (2005). Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej. Poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych. Praca zbiorowa. Warszawa: MENiS.
47. Majewicz P., Mikrut A. (red.) (2008). Kompetencje pedagoga w kontekście teorii i praktyki edukacji specjalnej. Gliwice; Kraków: "Impuls".
48. Malik M., Hanejko T., Marcinkiewicz A. (red.) (2015). Nauczyciel w pracy z uczniem niepełnosprawnym. T. 2. Warszawa: Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego.
49. Malik M., Hanejko T., Marcinkiewicz A. (red.) (2014). Uczeń niepełnosprawny w klasie szkolnej. Teorie, doświadczenie, idee. Warszawa: Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego.
50. Kuźma J., Morbitzer J. (red.) (2003). Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej. T. 1. Kraków: AP.
51. Miłkowska G., Olszak-Krzyżanowska B. (red. nauk.) (2008). Teraźniejszość i przyszłość osób niepełnosprawnych w kontekście społecznych zmian. Kraków: „Impuls”.
52. Müller R.J. (1997). Słyszę ale nie wszystko. Dziewczeta i chłopcy z uszkodzonym słuchem w szkołach masowych. Tłum. [z niem.] Tomasz Duliński. Warszawa: WSiP.
53. Niewoła D. (2002). Zaczarowane słowa. Kraków: „Impuls”.
54. Nowicka A. (2001). Psychospołeczna integracja dzieci przewlekle chorych w szkole podstawowej. Kraków: „Impuls”.
55. O kształceniu integracyjnym i specjalnym (2001). Warszawa : MEN.

56. Olechowska A. (2001). Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wskazówki dla nauczycieli. Warszawa: APS.
57. Osik D., Wojnarska A. (red.) (2001). Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Lublin: Wydawnictwo UMCS.
58. Papuda-Dolińska B. (2017). Dziecko z niepełnosprawnością wzroku w roli ucznia szkoły ogólnodostępnej, integracyjnej i specjalnej. Lublin: UMCS.
59. Plieth-Kalinowska I. (2009). Bezpieczeństwo społeczne dziecka niepełnosprawnego z dysfunkcją narządu ruchu. Bydgoszcz: UKW.
60. Popławska J., Sierpińska B. (2001). Zaczniemy razem. Dzieci specjalnej troski w szkole podstawowej. Poradnik dla nauczycieli szkół integracyjnych. Warszawa: WSiP.
61. Rudek I. (2007). Od niechęci do akceptacji. O wychowaniu dzieci do tolerancji wobec osób niepełnosprawnych. Kraków: „Impuls”.
62. Sadtowska S. (2005). Ku edukacji zorientowanej na zmianę społecznego obrazu osób niepełnosprawnych. Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit".
63. Sakowicz-Boboryko A. (1999). Integracja edukacyjna uczniów z wadą słuchu. Białystok: „Trans Humana”.
64. Sołtysiak T., Karwowska M. (red.) (2001). Polska młodzież - zaburzenia, zagrożenia w aktualnej rzeczywistości społecznej. Bydgoszcz: AB.
65. Stankowski A., Balukiewicz M. (red.) (2006). O trudnej sztuce bycia razem, czyli różne oblicza integracji. Kraków: „Impuls”.
66. Szczygieł B. (2001). Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym. Konstruowanie programu zajęć, organizowanie klasy integracyjnej, konspekty zajęć. Kraków: „Impuls”.
67. Szumski G. (2006). Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych. Sens i granice zmiany edukacyjnej. Warszawa: Wydawnictwo APS : Wydawnictwo Naukowe PWN.
68. Walczak G. (1994). Integracyjne kształcenie niewidomych i słabowidzących dzieci. Możliwości i ograniczenia. Materiały z konferencji Konstancin 29-30 listopada 1993 r. Warszawa: WSPS.
69. Wójcik M. (red. nauk.) (2010). Edukacja i rehabilitacja osób z wadą słuchu - wyzwania współczesności. Heurystyczny wymiar ludzkiej egzystencji. Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit".
70. Wyczęsany J., Gajdzica Z. (red. nauk.) (2005). Edukacja i wsparcie społeczne osób z niepełnosprawnością w wybranych krajach europejskich. Kraków: "Impuls".
71. Zamkowska A. (2005). Systemy kształcenia integracyjnego w wybranych krajach Unii Europejskiej. Wyd. 2. Radom: Politechnika Radomska.
72. Zawadzka-Bartnik E. (2010). Nauczyciel języków obcych i jego niepełnosprawni uczniowie (z zaburzeniami i dysfunkcjami). Kraków: „Impuls”.
73. Zientecka L. (oprac.) (2015). Organizacja kształcenia specjalnego - zadania samorządu. Poradnik dla samorządowców wspierający budowanie systemowych rozwiązań dla kształcenia specjalnego w JST. Warszawa: ORE, MEN.
74. Żółkowska T., Konopska L., Szarkowicz D. (red. nauk.) (2011). Uszkodzenie, niepełnosprawność, upośledzenie - aspekty teoretyczne i praktyczne w pedagogice XXI wieku. Szczecin: Volumina.pl Daniel Krzanowski.

ARTYKUŁY Z CZASOPISM

1. (A.K.) (2009). Od integracji do inkluzji dziecka niepełnosprawnego. Na przykład – Australia. „Wspólne Tematy”, 3, s. 23-26.
2. Aksamit-Staszkiwicz D. (2013). Percepcja osób z niepełnosprawnością intelektualną przez nauczycieli i uczniów szkół ogólnodostępnych w Polsce i na Litwie. „Szkoła Specjalna”, 1, s. 26-33.
3. Al-Khamisy D. (2009). Szanse edukacji włączającej w szkołach ogólnodostępnych. „Szkoła Specjalna”, 3, s. 173-183.
4. Barańska J. (2003). Dzieci z uszkodzonym słuchem w nauczaniu integracyjnym. „Szkoła Specjalna”, 4, s. 236-239.
5. Baro E. (2009). Integracja dziecka niepełnosprawnego. Jak najwcześniej, jak najściślej. Wskazówki dla rodziców i pedagogów. „Wspólne Tematy”, 3, s. 14-22.
6. Bąbka J. (2002). Nie integrować nadmiernie! „Edukacja i Dialog”, 1, s. 3-10.
7. Bąbka J. (2001). Spostrzeganie dzieci niepełnosprawnych przez nauczycieli i specjalistów realizujących założenia edukacji integracyjnej. „Szkoła Specjalna”, 4, s.203-207.
8. Bąbka J. (2002). Wewnętrzne funkcje placówek realizujących edukację integracyjną w świetle badań. „Edukacja. Studia, badania, Innowacje”, 2, s. 81-87.
9. Błaziak M., Kałkus A. (2002). Warunki optymalnego funkcjonowania ucznia z dysfunkcją wzroku w klasie integracyjnej. „Szkoła Specjalna”, 5, s. 290-295.
10. Bocheńska E., Zborowska E. (2011). Klasy integrujące - dobrym rozwiązaniem. „Meritum”, 1, s. 58-63.
11. Bogucka J. (2005). Szkoła dla każdego. „Psychologia w Szkole”, 1, s. 93-105.
12. Bogucka J. (2001). W trosce o mądrą i odpowiedzialną integrację. „Światło i Cienie”, 1, s. 5-12.
13. Bogucka J., Żyro D. (2006). Integracja dzieci niepełnosprawnych w polskiej szkole. „Remedium”, 10, s. 1-3.
14. Bogucka J., Żyro D. (2001). Zmiany w prawie oświatowym i praktyka związana z edukacją dzieci i młodzieży niepełnosprawnej. „Dyrektor Szkoły”, 3, s. 25-27.
15. Bombińska-Domżał A. (2013). Wpływ rozumienia pojęć opisujących niepełnosprawność na jakość życia uczniów w kształceniu integracyjnym. „Niepełnosprawność i Rehabilitacja”, 3, s. 39-50.
16. Brańska Z., Rozenbajgier M. (2004). Ewolucja systemu integracyjnego w Polsce. „Auxilium Sociale = Wsparcie Społeczne”, 2, s. 27-39.
17. Brańska Z., Rozenbajgier M. (2004). Formy integracji. „Auxilium Sociale = Wsparcie Społeczne”, 1, s. 133-141.
18. Brańska Z., Rozenbajgier M. (2004). Uwarunkowania efektywności kształcenia integracyjnego. „Auxilium Sociale = Wsparcie Społeczne”, 1, s. 58-81.
19. Chmielewska G. (2005). Dbajmy o integrację. „Edukacja i Dialog”, 1, s. 17-19.
20. Chmielewska J. (2001). Urzeczywistnianie idei humanizmu na przykładzie edukacji niepełnosprawnych. „Kwartalnik Pedagogiczny”, 1, s. 69-89.
21. Chodkowska M. (2005). Postawy nauczycieli wobec integracji uczniów niepełnosprawnych. „Niepełnosprawność i Rehabilitacja”, 2, s. 3-14.
22. Chodkowska M., Kazanowski Z. (2018). Gotowość do udzielania wsparcia uczniowi z niepełnosprawnością intelektualną we współczesnej przestrzeni klasy szkolnej. „Niepełnosprawność i Rehabilitacja”, 4, s. 30-42.

23. Czerwińska K. (2007). Adaptacja pomocy tyfloglottodydaktycznych w szkołach integracyjnych. „Szkoła Specjalna”, 4, s. 243-251.
24. Czosnyka O. (2007). Szkoła specjalna czy klasa integracyjna? „Remedium”, 1, s. 6-7.
25. Dobrzykowska E., Mizura A. (2005). Porozmawiajmy o integracji. „Życie Szkoły”, 10, s. 32-35.
26. Dulewicz J. (2018). Indywidualizacja pracy w oddziale integracyjnym. Perspektywa nauczyciela. „Język Polski w Szkole Podstawowej”, 2, s. 71-84.
27. Dziuba D. (2002). Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej. „Auxilium Sociale = Wsparcie Społeczne”, 1, s. 35-57.
28. Fiedorczyk J., Fiedorczyk I. (2013). System wartości młodzieży szkół integracyjnych. „Szkoła Specjalna”, 1, s. 17-25.
29. Firkowska-Mankiewicz A. (2004). Edukacja włączająca - wyzwaniem dla polskiej szkoły. „Szkoła Specjalna”, 1, s.19-25.
30. Flis R. (2011). Organizacja edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Edukacja dla przyszłości. „Edukacja i Dialog”, 1/2, s. 26-33.
31. Florek A. (2018). Integracja w przedszkolu. „Blżej Przedszkola”, 11, s. 18-20.
32. Florek A. (2001). O równość szans dzieci i młodzieży niepełnosprawnej. „Dyrektor Szkoły”, 3, s. 9-11.
33. Florek A. (2010). Włączanie jest procesem. „Dyrektor Szkoły”, 2, s. 38-39.
34. Gajdzica Z. (2007). Przestrzeń w procesie integracyjnego kształcenia uczniów niepełnosprawnych. „Szkoła Specjalna”, 5, s. 333-341.
35. Gajdzica Z. (2017). Sukces szkoły integracyjnej jako jeden z wymiarów kształtujących jej kulturę organizacyjną. „Roczniki Pedagogiczne” T. 9(45), 3, s. 5-17.
36. Gajdzica Z. (2018). Two Cultures of Inclusive education of Learners with Disabilities as two Borderland Cultures. „Kultura i Edukacja”, 4, s. 63-76.
37. Gajdzica Z. (2011). Założenia znam z... - czyli o kreowaniu opinii nauczycieli na temat przemian kształcenia specjalnego. „Terazniejszość - Człowiek – Edukacja”, 4, s. 65-73.
38. Ginko-Humphries A. (2011). Fiński model integracji. Agricola - Centrum Edukacji i Kształcenia. „Eduktor”, 2, s. 17-18.
39. Głodkowska J. (2013). Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - integracja edukacyjna procesem złożonym i trudnym. „Szkoła Specjalna”, 1, s. 5-16.
40. Gozdowska E. (2009). System kształcenia specjalnego w Polsce- segregacyjność uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. „Dyrektor Szkoły”, 5, dodatek: Niezbędnik dyrektora, s. (4-6, 8-14).
41. Grabowski M. (2015). Edukacja włączająca. „Wychowawca”, 3, s. 10-11.
42. Grygier U. (2002). Program współpracy nauczycieli w klasach integracyjnych. „Nowa Szkoła”, 1, s. 12-16.
43. Grygier U. (2003). Znaczenie różnorodności uczniów w klasach integracyjnych. „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, 7, s. 38-42.
44. Gulip M. (2010). Rzeczywistość szkolna dziecka z głęboko uszkodzonym słuchem w integracji. „Szkoła Specjalna”, 1, s. 47-51.
45. Hubscher K. (2008). Kształcenie uczniów niepełnosprawnych z pełnosprawnymi – korzyści. „Dyrektor Szkoły”, 6, s. 39-41.
46. Igielska B. (2002). Krętymi ścieżkami integracji. „Nowa Szkoła”, 1, s.16-19.
47. Jabłońska W.A. (2011). Rozważania o integracji. „Meritum”, 1, s. 8-11.
48. Jachym M. (1998). Integracja - siła dynamizująca czy zagrażająca funkcjonowaniu dziecka - z perspektywy ucznia, nauczyciela i rodziców. „Auxilium Sociale = Wsparcie Społeczne”, 1, s. 101-108.

49. Jurga L. (2004). Co z tą integracją?. „Dyrektor Szkoły”, 9, s. 32-33.
50. Jurga L. (2006). Formy kształcenia integracyjnego. „Edukacja i Dialog”, 8, s. 15-18.
51. Kłaczak M. (2003). Praca z uczniem niesłyszącym w szkole ogólnodostępnej. „Nowa Szkoła”, 4, s. 32-33.
52. Kołuba-Korczak A. (2016). Przeciwdziałanie budowaniu stereotypów w stosunku do dzieci niepełnosprawnych. „Wychowanie w Przedszkolu”, 1, s. 2-5.
53. Komorowska A. (2005). Kształcenie integracyjne - szansa czy zagrożenie? „Kultura i Edukacja”, 4, s. 43-51.
54. Kowalczyk E. (2003). Chcemy być razem. „Życie Szkoły”, 6, s.344-345.
55. Koza E. (2001). Wrażliwość empatyczna dzieci z przedszkolnych oddziałów integracyjnych. „Wychowanie na co Dzień”, 10/11, s. 35-37.
56. Krasnosielski A. (2015). Pod jednym dachem. „Psychologia w Szkole”, 3, s. 101-106.
57. Krawczyk B.J. (2002). Uczeń niepełnosprawny w szkole masowej. „Nowa Szkoła”, 1, s. 9-11.
58. Krywult A. (2004). Integracja uczniów niepełnosprawnych we francuskim systemie edukacji. „Forum Nauczycieli”, 3, s. 46-50.
59. Kulik B. (2008). Klasy integracyjne szansą rozwoju dzieci niepełnosprawnych. „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, 9, s. 38-40.
60. Kupisiewicz M. (2006). Kształcenie dzieci z wadą słuchu w systemie integracyjnym jako wyzwanie dla surdopedagogiki. „Szkoła Specjalna”, 5, s. 330-337.
61. Kurpeta W.L. (2004). Integracja a kształcenie zintegrowane oraz integracyjne problemy terminologiczno- interpretacyjne. „Kwartalnik Pedagogiczny”, 3, s. 115-124.
62. Kwapisz J. (2006). Aspekty prawne i organizacyjne kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. „Szkoła Specjalna”, 1, s. 3-14.
63. Kwapisz J. (2002). Kształcenie integracyjne uczniów niepełnosprawnych. „Nowa Szkoła”, 1, s.4-6.
64. Le Thi Thuy Hang (2018). Inclusive education policy and assurance of the quality of learning for children with disabilities. „Szkoła Specjalna”, 2, s. 124-135.
65. Leśniewska K. (2014). Włączanie wyzwaniem dla szkoły. „Dyrektor Szkoły”, 4, s. 70-73.
66. Lorek S. (2009). Integracja dzieci niepełnosprawnych ze zdrowymi rówieśnikami. Wartościowe partnerstwo. „Nauczyciel i Szkoła”, 3/4, wkładka s. (35-41).
67. Lorenc B., Rzempowska M. (2001). Integracja inna niż wszystkie. „Szkoła Specjalna”, 5, s. 291-293.
68. Łoskot M. (2017). Edukacja włączająca w praktyce. „Głos Pedagogiczny”, 94, s. 47-51.
69. Łysek J. (2002). Kształcenie integracyjne w Polsce i w krajach Unii Europejskiej. „Nauczyciel i Szkoła”, 1/2, s. 9-15.
70. Maciarz A. (2003). Integracja edukacyjna w świetle oczekiwań i doświadczeń dzieci niepełnosprawnych. „Szkoła Specjalna”, 4, s. 196-201.
71. Maćkowiak K. (2003). Czy szkoła jest gotowa do przyjęcia dzieci innych?. „Edukacja. Studia, Badania, Innowacje”, 1, s. 66-74.
72. Mariańczyk K., Łubianka B., Filipiak S. (2019). Integracja na Piątkę? O osobowości uczniów klas integracyjnych i nieintegracyjnych. „Języki Obce w Szkole”, 1, s. 55-59.
73. Matela B. (2004). Wzajemne dawanie i branie. „Edukacja i Dialog”, 6, s. 11-14.
74. Materka E. (2005). Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych. „Edukacja i Dialog”, 7, s. 7-13.

75. Materka E. (2005). Kształcenie integracyjne - perspektywa nauczyciela. „Nowa Szkoła”, 9, s. 37-43.
76. Mikrut A. (2015). O wątpliwościach moralnych wokół argumentowania i urzeczywistniania idei edukacji integracyjnej. „Wychowanie na co Dzień”, 3, s. 24-29.
77. Millrood R. (2017). Going positive about inclusive education in Russia. What is in the way?. „Konteksty Pedagogiczne”, 2(9), s. 177-191.
78. Mitońska P. (2015). Akceptacja uczniów niepełnosprawnych w klasach integracyjnych. „Wychowawca”, 3, s. 8-9.
79. Nowicka D. (2004). Szkoła integracyjna, ale powszechna. „Dyrektor Szkoły”, 1, s. 43-44, 46.
80. Oleszko T. (2005). Trudna droga integracji. „Wychowanie w Przedszkolu.”, 3, s. 18-22.
81. Papuda-Dolińska B. (2018). Special Education in the Context of Educational Shifts towards Inclusion. „Kultura i Edukacja”, 2, s. 174-191.
82. Paszkiewicz A. (2013). Integracja wielowymiarowa uczniów z niepełnosprawnością. „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, 3, s. 27-34.
83. Patyk K. (2008). Dzieci autystyczne w klasach integracyjnych. „Wychowawca”, 10, s. 14-15.
84. Piotrowicz R. (2016). Bycie razem mimo różnic. „Wychowanie w Przedszkolu”, 1, s. 14-18.
85. Podgórska-Jachnik D. (2018). Wspomaganie uczniów z zaburzeniami mowy, języka i komunikacji w edukacji włączającej. „Edukacja. Studia, Badania, Innowacje”, 4, s. 8-21.
86. Prażmowska K. (2002). Integracja dla integracji. „Dyrektor Szkoły”, 12, s.25-29.
87. Ptak B., Szopa H. (2001). Dziecko niepełnosprawne w klasie integracyjnej. „Wychowawca”, 3, s. 19-20.
88. Pukacz A. (2014). Edukacja włączająca czy nauczanie specjalne?. „Nauczyciel i Szkoła”, 1, s. 185-192.
89. Pulwarska V. (2009). Edukacja włączająca - wyzwanie dla polskiej szkoły? „Meritum”, 2, s. 2-4.
90. Raczkowska J. (2015). Kłopoty nietypowych i z nietypowymi, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, 5, s. 10-21.
91. Reczulska M.T. (2010). O integracji - czyli miłość odmienniania przez przypadki. „Życie Szkoły”, 10, s. 22-29.
92. Rojek A. (2015). Uczeń niepełnosprawny w klasie integracyjnej. „Wychowawca”, 3, s. 16-17.
93. Rola E., Piwowarczyk E. (2003). Praca w klasie integracyjnej. „Wychowawca”, 9, s. 20-21.
94. Rudek I. (2004). Kształtowanie tolerancji jako jedno z nowych zadań nauczyciela. „Auxilium Sociale = Wsparcie Społeczne”, 3/4, s. 119-140.
95. Rutkowski M. (2008). Relacje między uczniami pełnosprawnymi i niepełnosprawnymi intelektualnie - warunek i efekt integracji. „Nauczanie Początkowe. Kształcenie Zintegrowane”, 3, s. 56-62.
96. Ryndak D.L., Jackson L., Billingsley F. (2007). Edukacja włączająca uczniów o umiarkowanej i znacznej niepełnosprawności. Co mówią specjaliści. „Człowiek, Niepełnosprawność, Społeczeństwo”, 2, s. 51-69.

97. Sadownik A., Tersa K.A. (2006). Empiryczne i dyskursywne granice i możliwości projektowania integracji osób z niepełnosprawnością intelektualną. „Teraźniejszość - Człowiek – Edukacja”, 1, s. 51-60.
98. Sadowska S. (2005). W stronę innego spojrzenia na szkołę jako miejsca terapii ucznia z niepełnosprawnością intelektualną. „Człowiek, Niepełnosprawność, Społeczeństwo”, 1, s. 71-86.
99. Sakowicz-Boboryko A. (2003). Pytanie o szanse na dalsze uczestnictwo uczniów z wadą słuchu w edukacji integracyjnej. „Szkoła Specjalna”, 4, s. 212-216.
100. Sakowicz-Boboryko A. (2009). Segregacja w integracji edukacyjnej. „Edukacja. Studia, Badania, Innowacje”, 3, s. 109-114.
101. Sękowski T. (2003). Pedagog wobec problemu uprzedzeń do niepełnosprawnego ucznia. „Auxilium Sociale = Wsparcie Społeczne”, 2, s.62-73.
102. Sikora R. (2010). Stres uczniów klas integracyjnych. (Raport z badania). „Nowa Szkoła”, 7, s. 45-48.
103. Sikorska J. Pabiańczyk M. (2004). Funkcjonowanie klas integracyjnych – raport. „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”, 12, s. 20-27.
104. Skibiak D. (2003). Uczymy się żyć po ludzku czyli klasa równych szans. „Dyrektor Szkoły”, 7/8, s. 26-27.
105. Smolińska K. (2008). O integracji i współpracy nauczycieli w klasach integracyjnych. „Dyrektor Szkoły”, 6, s. 14-16.
106. Stańczak I. (2003). Kształcenie integracyjne w opinii nauczycieli nauczania wczesnoszkolnego. „Nauczanie Początkowe. Kształcenie Zintegrowane”, 1, s. 22-29.
107. Sul B. (2001). Podstawy integracji osób niepełnosprawnych. „Auxilium Sociale = Wsparcie Społeczne”, 2, s. 33-44.
108. Szadzińska E. (2006). Doksztalcanie nauczycieli do realizacji integracji w edukacji. „Chowanna” R. 49, t. 1, s. 132-142.
109. Szempruch J. (red.) (2006). Edukacja wobec wyzwań i zadań współczesności i przyszłości. Strategie rozwoju. Rzeszów: Wydawnictwo UR.
110. Szumski G. (2006). Edukacja inkluzyjna - geneza, istota, perspektywy. „Kwartalnik Pedagogiczny”, 1, s. 93-114.
111. Świdrak-Łopatkiewicz M. (2002). Trudności w edukacji integralnej. „Edukacja i Dialog”, 7, s. 6-13.
112. Tadeusiak K., Bąkowska B. (2003). Najważniejsze to, co nas łączy. „Życie Szkoły”, 6, s.360-364.
113. Tarwacki M. (2011). Edukacja włączająca w szkole w Łajskach. „Meritum”, 1, s. 50-51.
114. Tchórzewska W. (2006). Klasy integracyjne. Z doświadczeń szkoły w Łęcznej. „Życie Szkoły”, 9, s. 35-40.
115. Tomaszek B. (2005). Integracja w nauczaniu. „Remedium”, 4, s. 10-11.
116. Wąsińska E. (2003). Handiscol jako przejaw zreformowanego systemu rozpoznawania i skutecznego zaspokajania potrzeb opiekuńczych osób niepełnosprawnych we Francji. „Bytomskie Zeszyty Pedagogiczne”, 7, s. 105-114.
117. Wiącek G., Sękowski A.E. (2007). Powodzenie w kształceniu integracyjnym a wybrane zmienne psychospołeczne - weryfikacja modelu teoretycznego. „Roczniki Psychologiczne”, 2, s. 89-111.
118. Wiśniewska E. (2009). Realizacja potrzeby kontaktu dziecka niepełnosprawnego z dzieckiem zdrowym w warunkach szkoły integracyjnej”, Chowanna”, [R. 53], t. 1, s. 155-167.

119. Wlazło M. (2008). Integracja szkolna uczniów niepełnosprawnych jako zagadnienie ogólnopedagogiczne. „Forum Oświatowe”, 1, s. 101-112.
120. Woźniak E. (2010). Klasa integracyjna - problem czy dobrodziejstwo. „Oświata Mazowiecka”, 03 [04] 08, s. 24-25.
121. Zaborniak-Sobczak M. (2004). Postawy nauczycieli wobec integracji szkolnej uczniów niepełnosprawnych ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z wadą słuchu. „Niepełnosprawność i Rehabilitacja”, 1, s. 71-78.
122. Zacharuk T. (2011). Edukacja włączająca szansą dla wszystkich uczniów. „Meritum”, 1, s. 2-7.
123. Zacharuk T. (2011). Podstawowe założenia edukacji inkluzyjnej. „Opieka, Wychowanie, Terapia”, 3/4, s. 5-10.
124. Zacharuk T., Bocian B. (2011). Edukacja włączająca - nowa perspektywa pedagogiczna. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. „Oświata Mazowiecka”, 02 [07] 05, s. 5-7.
125. Zamkowska A. (2010). Kształcenie integracyjne. Korzyści i bariery. „Życie Szkoły”, 10, s. 5-10.
126. Zaporowska-Stachowiak I. (2003). Warunki funkcjonowania dziecka z głębokim ubytkiem słuchu w szkole masowej. „Ruch Pedagogiczny”, 5/6, s. 91-94.
127. Zawidniak N. (2010). Dziecko z autyzmem w grupie integracyjnej. „Życie Szkoły”, 10, s. 30-32, 34-36.
128. Ziomba M., Ciejpa R. (2010). Integracja w procesie edukacji, „Zeszyty Metodyczno-Naukowe”, z. 28, s. 21-36.
129. Ziętek A. (2005). Znaczenie kształcenia integracyjnego w procesie przygotowania młodzieży niepełnosprawnej do pracy. „Nowa Edukacja Zawodowa”, 5, s. 8-11.
130. Zima K., Jankowicz-Szymańska A. (2010). Rodzice i nauczyciele o klasach integracyjnych. „Niepełnosprawność i Rehabilitacja”, 1, s. 64-75.
131. Żabicki M. (2001). Nie taki diabeł straszny. „Dyrektor Szkoły”, 3, s.16-17.
132. Żelazna A., Listowska M. (2001). Błaski i cienie integracji. „Dyrektor Szkoły”, 3, s.13-14.
133. Żuber A. (2003). Uczeń niepełnosprawny w szkole. „Nowa Szkoła”, 4, s.17-21.